

- Een getallendictee waarbij het eerst genoemde getal pas genoteerd mag worden, als het tweede getal gezegd is. Het tweede getal wordt genoteerd als het derde genoemd is. Enzovoort.
- De kinderen staan in een kring, een leerling staat in het midden. Deze leerling werpt een bal naar een andere leerling en noemt een getal. De leerling die nu de bal vangt moet de bal teruggooien en het getal met twee vermeerderen. De volgende leerling die de bal toegeworpen krijgt en daarbij ook een nieuw getal hoort, moet van het nieuwe getal drie aftrekken. Dan weer twee erbij en vervolgens drie eraf, enzovoort.
- Kinderen staan in een carré en zeggen een tafel van vermenigvuldiging op. Ze zeggen alleen de antwoorden en zetten tevens per antwoord een stap; bijvoorbeeld 6, 12, 18, 24 ... Eén leerling staat frontaal voor de groep en geeft na ieder getal van de groep een ander antwoord, ook vergezeld van een stap en -speciaal voor deze leerling- het woordje 'nee'.
Deze activiteit gaat als volgt:

De klas zegt:	Anna antwoordt:	Ernst roept:
6	nee! 11	nee! 12
12	nee! 17	nee! 6
18	nee! 23	nee! 12
24	nee! 29	nee! 18

Aan de getallen die de enkele leerling roept, kunnen allerlei eisen worden gesteld. Bijvoorbeeld:

Tel bij ieder getal van de groep er 5 bij op. (Anna).

Roep na het eerste getal van de groep het volgende getal dat de groep moet zeggen.

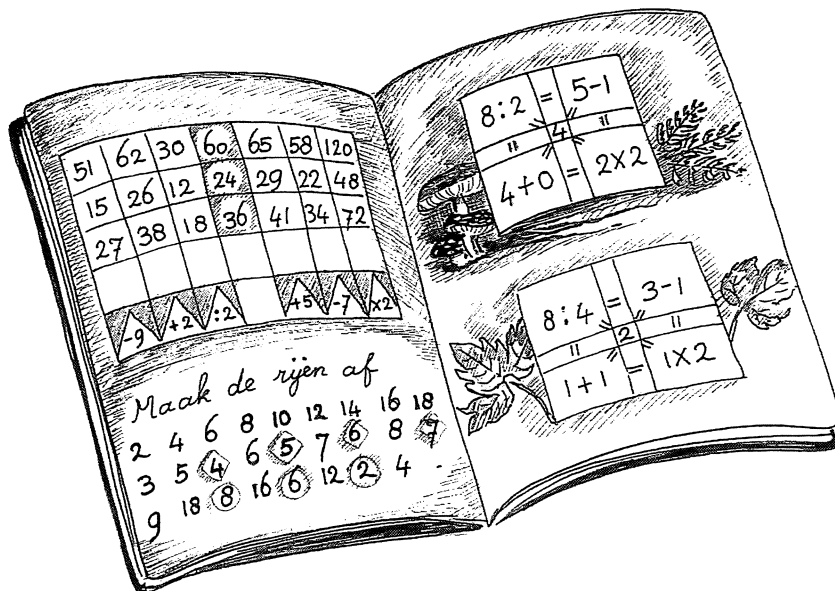
En bij het tweede getal van de groep herhaal je hun eerste getal. (Ernst).

- Kinderen gaan rond in de kring, bij iedere stap een ander getal. Bijvoorbeeld de tafel van 3. Dus er klinkt 3 6 9 12 ... Dan de opdracht om dit zwijgend te doen. Stop na vier stappen, nu twee stappen terug; stop. Nu zes stappen vooruit; stop. (3 6 (twee terug) 9 12 (stop 1) 15 18 21 24 (zes verder) 27 30). Vervolgens geef je de klas de opdracht deze drie stop-getallen te onthouden, tot men weer op zijn plaats zit in de klas. Terug in de klas vraagt men de kinderen om in het midden van een ongelinieerd blad het grootste getal te schrijven. Daarboven tien maal het kleinste getal en onderaan het overgebleven getal drie keer. Er staat nu:

...	...	...	60	...	...	...
...	...	...	24	...	...	...
...	...	...	36	...	...	...
...
- 9	+ 2	: 2	...	+ 5	- 7	x 2

De kolommen naast de drie genoteerde getallen kunnen allerlei bewerkingen krijgen, zoals bijvoorbeeld in de onderste rij is aangegeven.

Als het blad vol is, kun je nog de volgende opdrachten geven: Teken een rondje om alle getallen boven de 40. Teken een driehoekje om alle getallen uit de tafel van 6. Enzovoort.



- Spel voor twee personen (A en B)
 We gaan samen optellen tot 100. Er mag per keer echter niet meer dan tien worden bij opteld. Wie het eerst bij 100 is heeft gewonnen:
 Bijvoorbeeld:

A	samen	B	samen
		+9	14
+8	22	+6	28
+10	38	+7	45
+5	50	+9	59
+8	67	+6	73

Nu oppassen! Je moet 89 zien te krijgen, dan win je altijd.

+9	82	+7	89
+1	90	+10	100

- Maak de rijen af

2	4	6	8	10	-	-	-	-
3	5	4	6	5	-	-	-	-
9	18	8	16	6	-	-	-	-

Ontwerp een reeks voor de andere leerlingen

Opdrachten voor een rekenkaart of werkblad:

→ Vul aan:

$8:2 = 5-1$	
$4+. = 2 \times 2$	

$8:. = 3-1$	
$1+. = 1 \times .$	

- Als jij denkt dat alle dubbeltjes stuivers waard waren en alle stuivers dubbeltjes 'en je zou gewoon betalen', betaal je dan te veel of te weinig als je 30 cent moet betalen?
- In de eerste klas zitten zeven jongens en zeven meisjes
 In de tweede klas zitten tien jongens en negen meisjes
 In de derde klas zitten acht jongens en tien meisjes
 In de vierde klas zitten tien jongens en vijf meisjes
 Welke vragen kan je nu stellen? Schrijf die maar eens op.
- In de eerste klas gaan wij van het geheel uit. Dat kan later in de volgende klassen uitgebouwd worden. Bijvoorbeeld: $8 = 5 + 3 = 2 \times 2 \frac{1}{2} + \sqrt{9} = \sqrt{4} \times 10 \times \frac{1}{4} + \sqrt{9} = \dots$ enzovoort. Op deze wijze leert het kind zelf de wetmatigheid die schuilt in de regel van meneer Van Dalen. Of voor iemand uit Leiden zoals ik: Meneer Vroom en Dreesman was op de Aalmarkt.
- En opgaven als:

→ *Maak de volgende drie getallen tot een som door er tekens tussen te plaatsen*

$$88 \square 12 \square 100 \square$$

$$56 \square 8 \square 7 \quad \text{enzovoort}$$

Maak deze sommen compleet :

$$\begin{array}{r} \cdot / \cdot 4 \mid 9 \\ \cdot \cdot \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \cdot \\ \cdot 3 \\ \hline \cdot 11 \end{array}$$

Dat de opdrachten die je in de klas aan de kinderen geeft, behelzen veel meer dan alleen de sommetjes die hierboven zijn genoemd. Er zijn bijvoorbeeld ook de rekengesprekjes die je met leerlingen voert over hoe zij bijvoorbeeld de oppervlakte van het schoolplein hebben berekend of hoe ze het aantal broden berekenen dat nodig is voor het schoolreisje naar Schiermonnikoog. Daar komt vindingrijkheid, maar ook inlevingsgevoel bij kijken.